

İĞDIR
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLAN



İĞDIR İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
Ocak - 2015

IĞDIR

İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2015-2019 STRATEJİK PLANI





SUNUŞ

Çağımızın tanık olduğu hızlı değişimi özümseme ve bu değişimin getirdiği sorunlara çözüm üretme sürecinde stratejik planlama elzem bir ihtiyaç olmuştur. Stratejik bir yönetim aracı olan bu yaklaşım Türkiye’de kamu kuruluşlarında, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu esas alınarak zorunlu hale gelmiştir.

Bir toplumu yeniden şekillendirmenin en etkili araçlarından biri eğitimidir. Eğitimin hedefleri; sorunlarını çözebilen, bedensel, zihinsel, ruhsal ve duygusal bakımdan dengeli ve sağlıklı bir kişiliğe sahip, insan haklarına saygılı, girişimci ruh taşıyan, öz güveni yüksek, yapıcı, yaratıcı ve üretken bireyler yetiştirmektir. Bu hedeflere ulaşmanın yolu iyi bir planlamadan geçer.

Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü de bir kamu kuruluşu olarak hazırlamış olduğu plan ile kaynakların stratejik önceliklerine göre dağıtılmasına ve eğitim kurumlarının geleceğine yön vermesine olanak sağlayacaktır. Bu bağlamda İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür eder, planın tüm eğitim camiasına, ilgili kurum ve kuruluşlara ve halkımıza hayırlı olmasını dilerim.

Davut HANER

Iğdır Valisi



ÖN SÖZ

Küreselleşen dünyamızda yeni arayışlar her an devam etmekte ve bu süreçte de teknolojinin önem ve değeri daha da artmaktadır. Bu hızlı değişim ve gelişim, iş ve meslek alanlarını, dolayısıyla eğitimi de çok ciddi etkilemektedir. Dünya coğrafyasında Türkiye'nin genç nüfus yoğunluğuna sahip olması, ülkemizi oldukça avantajlı duruma getirmiştir.

İğdir İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitim ve öğretimde kalite ve verimi artırma gayreti ile hazırlanan 2015-2019 Stratejik planının hazırlık süreci, çalışmalarının sahiplenilmesi, organizasyonun oluşturulması, ihtiyaçların tespiti, iş planının belirlenmesiyle her kademedeki çalışanın katkısı sağlanarak başlatılmıştır. “Neredeyiz?” sorusuna durum analizi ile cevap bulmaya çalışırken; iç-dış paydaşlarımızın katılımı sağlanmıştır. Stratejik Planımız, kurumun var oluş amacına hizmet etmek için, bütçesini yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergeleri programına dayalı olarak hazırlanmıştır.

İlimizin eğitimde kalite ve standartlarını yükseltmek, ilimizi gelecekte görmek istediğimiz yere ulaştırmak temel hedefimizdir. Kamu hizmetlerinin arzu edilen seviyede ve kalitede sunulabilmesi için stratejik planı kendimize rehber edindik.

Bu süreçte emeği geçen tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür eder, performans programı ve izleme-değerlendirme aşamasında da aynı özveriyle çalışmalarını ümit ederek Stratejik Planın ilimize hayırlı olmasını dilerim.

Hakan CIRIT
İl Milli Eğitim Müdürü

GİRİŞ

Değişimlerin farkındalık yarattığı yeni dünyada bilginin yönetimini elinde tutanlar, zamanı da yönetip planlayanlardır.

Eğitim uzun soluklu bir yatırım aracı olmasının yanında, ülke kalkınmasında stratejik bir öneme sahiptir. Kaliteli ve planlı bir eğitim, geleceğin de beklenen güzellikte olmasının yegâne unsurudur. Değişen ve gelişen dünyada, büyümek ve geleceğin yönünü belirleyebilmek için dünyaya paralel olarak ülkemizde önem kazanan stratejik yönetim anlayışıdır. Bu anlayış eğitim sistemleri ile ilgili değişimlerin yapılandırılmasını zorunlu kılmıştır. Değişimi yaratan ve yöneten bir duruş sergilemenin ayrıcalık sağladığı günümüz dünyasının getirisi, katılımcı ve planlı bir yönetim anlayışını doğurmuş ve uygulamayı da mecbur kılmıştır.

Stratejik planlama stratejik yönetimi hedeflemektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği, kamu yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Girdiler ve çıktılar yerine sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık anlayışı ile ihtiyaçları doğuran sorunlara cevap veren bir araç olarak stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idareleri için zorunlu hale getirilmiştir.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında merkez ve ilçe teşkilatı çalışanlarının katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine de başvurulmuştur.

Stratejik planımızı, vizyonumuza giden bir yol haritası niteliğinde kurgulayarak, bulunduğumuz nokta ile ulaşmayı arzu ettiğimiz durum arasındaki yolu tarif ettik. İyi bir yol haritası olmayan bireyler, kurumlar ve toplumlar, geleceğin dünyasında yollarını bulamayacaklardır.

Stratejik planımız, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda yer alan stratejik planlamaya ilişkin hükümler doğrultusunda kurumumuzun mevcut durumu, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşan vizyon kapsamında; yine vizyonumuza uygun amaçlar ile bunlara ulaşmayı mümkün kılacak hedef ve stratejilerden oluşmakta, izleme ve değerlendirme süreçlerini ifade eden, katılımcı, esnek bir yönetim yaklaşımını temel almaktadır.

Planlamada, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getirerek, kurum genelinde sahiplenmenin yaygınlaşması ve “BİZ” kavramının somut yansıması adına geniş kapsamlı paydaş katılımı, uygulanabilirlik ve bilimsellik ön planda tutulmuştur.

Niceliği, nitelikte yaratmak gerektiğine inan bizler; her araç gibi planın da uygulama ile değer kazanacağına inanıyoruz.

Stratejik planımız ile Iğdır’ın eğitim geleceğini birleştirici bir vizyon etrafında, mevcut durumu belirleyerek şekillendirmeye çalıştık.

Stratejik Planlama Ekibi

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ	2
ÖN SÖZ.....	3
GİRİŞ.....	4
KISALTMALAR.....	6
I. BÖLÜM	7
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
A. İL MEM 2015-2019 Stratejik Planlama süreci:	7
B. Stratejik Plan Modeli	10
II. BÖLÜM	11
DURUM ANALİZİ	11
A. TARİHİ GELİŞİM.....	111
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	12
C. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER.....	15
D. PAYDAŞ ANALİZİ	17
E. KURUM İÇİ ve DIŞI ANALİZ.....	18-19
III. BÖLÜM	32
GELECEĞE YÖNELİM	32
MİSYON	32
VİZYON.....	32
TEMEL DEĞERLER	32
STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU	33
TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
1. Stratejik Amaç	34
TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE.....	37
2. Stratejik Amaç	37
TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	44
3. Stratejik Amaç	44
IV. BÖLÜM	52
MALİYETLENDİRME	52
V. BÖLÜM	53
İZLEME ve DEĞERLENDİRME	53
EKLER.....	64

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ARGE	Araştırma Geliştirme
BEP	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı
BIB	Bilgi İşlem Birimi
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
HEM	Halk Eğitim Merkezi
İŞKUR	Türkiye İş Kurumu
KOSGEB	Küçük ve orta ölçekli işletmeleri geliştirme ve destekleme idaresi başkanlığı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MTEB	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi
OÖB	Orta Öğretim Birimi
ÖERB	Özel Eğitim Rehberlik Birimi
ÖÖB	Özel Öğretim Birimi
PEST-E	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Ekolojik
TEB	Temel Eğitim Birimi
SG	Strateji Geliştirme
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
SODES	Sosyal Destek Programı
SWOT	Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats
DHB	Destek Hizmetleri Birimi
TOKİ	Toplu Konut İdaresi Başkanlığı
TOWS	Threats, Opportunities, Weakness, Strengths
DYNED	Dynamic ve Education (Dinamik ve Eğitim)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu
YBO	Yatılı Bölge Ortaokulları
PCM	Project Cycle Management(proje döngüsü yönetimi)

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Dünyada kamu malî yönetimi ve kontrol sistemi konusunda önemli gelişmelerin yaşanması ve ülkemizde de kamu idarelerinin sayı, nitelik ve teşkilatlanmalarına bağlı olarak önemli değişikliklerin meydana gelmesi sonucunda “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu” 24.12.2003 tarih ve 25326 sayıyla resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Kamu idare ve kurumlarının elde ettiği her türlü kamu kaynağının daha verimli, etkin ve şeffaf kullanılmasını amaçlayan kanunun 9. maddesiyle kamu idarelerinin stratejik plan hazırlaması zorunlu hale getirilmiştir. Aynı kanun maddesinde kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılmasının gerekliliği belirtilmiştir. Bu bağlamda Bakanlığımız 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı genelge ve Stratejik Plan Hazırlık Programı aracılığıyla 2015-2019 Stratejik Planının yapılmasına ilişkin yol haritasını belirlemiştir.

A. Iğdır İl MEM 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci

Müdürlüğümüz ilgili genelge ile Bakanlığımızın belirttiği takvim dâhilinde 2015-2019 Stratejik Planlama çalışmalarına başlamıştır. Çalışmalar, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi rehberliğinde tüm birimlerin katılımıyla yürütülmüştür. Müdürlüğümüzde Stratejik Planlama hazırlıkları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir.

İL STRATEJİK PLAN ÜST KURULU		
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı
1	Hakan CIRIT	İl Millî Eğitim Müdürü
2	Kamuran VURAL	Maarif Müfettişleri Başkanı
3	Ahmet GELAL	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
4	Muhittin YÜCEL	İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
5	Cabbar TURAN	Şube Müdürü

Tablo-1

1. 2013/26 sayılı genelge doğrultusunda İl Stratejik Plan Üst Kurulu (Tablo-1) ve İl Stratejik Plan Ekibi (Tablo-2) oluşturulmuştur.
2. İl Millî Eğitim Müdürümüz, Millî Eğitim Müdür Yardımcıları, tüm şube müdürlerinin de katılımıyla yaptığımız Stratejik Plan toplantısında alınan kararlar doğrultusunda ekipler oluşturulmuş, bilgiler toplanmış, analizler yapılmıştır.

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

3. Okullarımıza yönelik Stratejik Plan Hazırlama Eğitimi verilmiştir.
4. Müdürlüğümüz web sayfasında stratejik planlama ile ilgi takvim, döküman ve örnek uygulamalar paylaşılmıştır. Durum analizi çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı İl takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır.
5. Durum analizinden elde edilen veriler ve Bakanlığımızın stratejik plan taslağından yola çıkarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait performans göstergeleri belirlenmiştir.
6. Stratejik plan ekibinden Vedat KARTAL ve Onur GÜLTEKİN, SP Temel eğitim kursu almıştır. Bu eğitim sonrasında çalışmalar hız kazanmıştır. Diğer ekip üyeleriyle ve birçok okul müdürü ile beraber PEST analizi, GZFT analizi, paydaş analizi yapılmış ve rapor haline getirilmiştir.



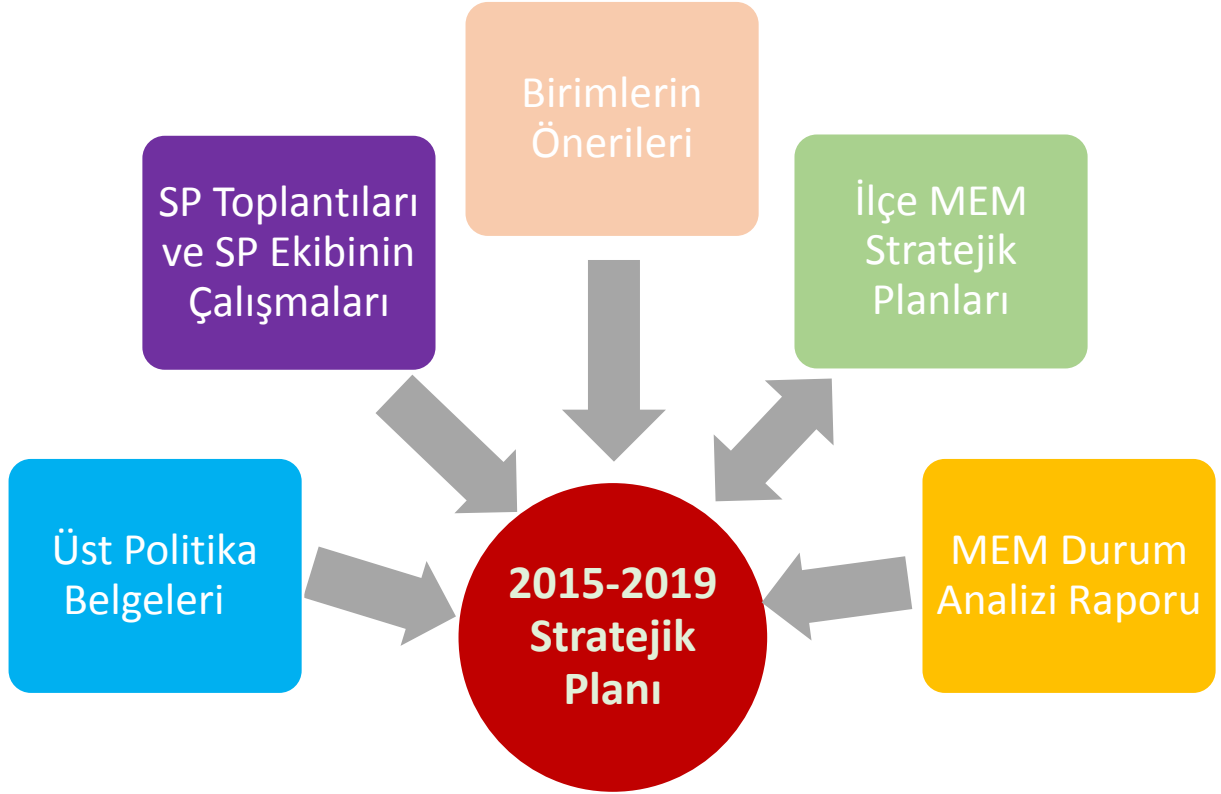
7. Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere TOWS metoduyla strateji ve politikalar belirlenmiş, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinden destek ve yardım alınarak faaliyetler ve maliyetleri belirlenmiştir.
8. Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. İzleme değerlendirme ise altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir.

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

STRATEJİK PLAN EKİBİ		
Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı
1	Cabbar TURAN	Şube Müdürü
2	Vedat KARTAL	Stratejik Plan İl Koordinatörü
3	Hatice YİĞİT	Stratejik Plan İl Koordinatörü Üyesi
4	Hülya KESİP	Memur
6	Özgül ÖZTÜRK	Öğretmen
7	Özgür DURMUŞ	Öğretmen
8	Onur GÜLTEKİN	Öğretmen
9	Bahattin ATAR	Memur

Tablo-2

B. Iğdır İl MEM 2015-2019 Stratejik Plan Modeli



Şekil-1 Stratejik Plan Oluşum Şeması

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

STRATEJİK PLANIN AMACI: Geleceği planlamak ve yönetmek için paydaş dilek ve görüşlerini göz önüne alan katılımcı ve etkin bir yönetim anlayışı oluşturmak.

STRATEJİK PLANIN KAPSAMI: Bu stratejik plan dokümanı Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün mevcut durum analizi değerlendirmeleri doğrultusunda, 2015–2019 yıllarında geliştireceği amaç, hedef ve stratejileri kapsamaktadır.

A. TARİHİ GELİŞİM

İlimizde okul öncesi eğitimi; 11 bağımsız Anaokulu ve 122 anasınıfında olmak üzere 122 derslik bulunmaktadır. İldeki toplam okulöncesi öğrenci sayısı 3.231'dir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 26'dır.

İlimizde 140 ilkokul 727 derslik ve toplam 17.422 ilkokul öğrencisi bulunmaktadır. İlkokulların 32 tanesi il- ilçe merkezlerinde 108 tanesi ise köy ve beldelede bulunmaktadır. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 24'tür.

İlimizde, ilk ortaokul 1934 tarihinde kurulmuştur. Şu anda ise 70 tane ortaokulda 480 derslik bulunmaktadır ve 16.088 öğrenci eğitim görmektedir. 70 ortaokuldan 28'i il -ilçe merkezlerinde 42'si köy ve beldelede bulunmaktadır. Bunlardan 24 tanesinde ikili eğitim, 46'sında normal eğitim verilmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 34'tür

Iğdır'ın ilk lisesi ise, 1965 yılında açılmıştır. Şu anda ise ortaöğretim kurumlarının sayısı 23'tür. Ortaöğretim kurumlarımızda toplam 12.776 öğrenci eğitim görmektedir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı Genel Ortaöğretimde 36, Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde ise 40'tır. İlde 9 Anadolu Lisesi, 1 Sosyal Bilimler Lisesi, 1 Fen Lisesi, 1 İmam Hatip Anadolu Lisesi, 1 Çok Programlı Lise, 9 Anadolu Meslek Lisesi ,1 Güzel Sanatlar Lisesi ve 1 Spor Lisesi bulunmaktadır.

Iğdır Milli Eğitim Müdürlüğü ilk olarak 1980 yılında, İlköğretim Müdürlüğü olarak Kurtuluş İlkokulu'nun bahçesinde bir barakada hizmet vermeye başlamıştır. 1985 yılında çıkarılan bir yasa ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne dönüştürülmüştür. Daha sonra Kars Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak, Iğdır İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü adı altında, Iğdır Lisesi bünyesinde, çalışmalarına devam etmiştir. İlk İlçe Milli Eğitim Müdürü Nurettin AKDAN olmuştur.

1992 yılında, 03 Haziran 1992 Tarih ve 21247 sayılı genelge resmi gazetede yayınlanmış Iğdır il olmuştur. Bu tarihten sonra Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, önce İl Özel İdaresi bünyesinde, daha sonra valilik binası birinci katta hizmet vermiştir. Müdürlüğümüz;

1980-1985 yılları arasında İlköğretim Müdürlüğü,

1985-1992 yılları arasında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü,

1992 yılından günümüze kadar da Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü adıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bu tarihten günümüze kadar Müdürlüğümüzde 13 Milli Eğitim Müdürü görev almış olup halen bu görevi Hakan CIRIT yürütmektedir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde; **“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.”** denilmektedir. 5018 sayılı kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin, stratejik planlama sürecine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin (26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete) yayımlanmasını müteakiben, müdürlüğümüz, 2010/14 sayılı genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır. Iğdır il Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Stratejik Planı yönetmeliklerde de belirtildiği üzere 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği

(1) İl millî eğitim müdürlüğü illerde (merkez ilçeler dâhil), eğitim denetmenleri başkanlığı ile şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri; ilçe millî eğitim müdürlüğü ise ilçelerde, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütür.

(2) İl millî eğitim müdürlüklerindeki sivil savunma uzmanları hakkında 5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümleri uygulanır.

(3) İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütür. İl millî eğitim müdürleri bu görevlerin yürütülmesinde kendilerine yardımcı olmak üzere büro oluşturabilir.

YÖNETMELİKTE BÖLÜMLER BAZINDA İL M.E.M'LERE VERİLEN YETKİLER

Sorumlu Oldukları İş ve İşlemler	Sorumlu Şube
MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 26'ncı maddesindeki görevler.	Milli Eğitim Müdürü
- MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 6'ncı maddesinin 2'inci fıkrasındaki görevler. - Danışmanlık ve Kariyer Sistemi kapsamında sorumluluğunda bulunan okul/kurumlara ilişkin iş ve işlemler. - MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 24'üncü maddesi kapsamında Milli Eğitim Danışma Kuruluna ait iş ve işlemler. - MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 23'üncü maddesinin 2'inci fıkrası kapsamında İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kuruluna yönelik iş ve işlemler.	Milli Eğitim Müdür Yrd.(1)
- MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 6'ncı maddesinin 2'inci fıkrasındaki görevler. - Danışmanlık ve Kariyer Sistemi kapsamında sorumluluğunda bulunan okul/kurumlara ilişkin iş ve işlemler. - MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 23'üncü maddesinin 3'üncü fıkrası kapsamında İl Milli Eğitim Disiplin Kuruluna yönelik iş ve işlemler - MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 25'inci maddesi kapsamında İl/İlçe Milli Eğitim Komisyonuna ilişkin iş ve işlemler	Milli Eğitim Müdür Yrd.(2)
MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 7'inci maddesindeki görevler.	Maarif Müfettişleri Başkanlığı
MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 19'uncu maddesindeki (d-e fıkraları hariç) görevler.	
5/8/2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik hükümleri kapsamındaki iş ve işlemler.	Sivil Savunma Hizmetleri
MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 21'inci maddesindeki görevler.	Destek Hizmetleri Şubesi
- MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 18'inci maddesindeki görevler. - Danışmanlık ve Kariyer Sistemi kapsamında sorumluluğunda bulunan okul/kurumlar.	Strateji Geliştirme Şubesi
- MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 9'uncu maddesindeki görevler. - MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 10'uncu maddesindeki görevler. - Danışmanlık ve Kariyer Sistemi kapsamında sorumluluğunda bulunan okul/kurumlara ilişkin iş ve işlemler.	Temel Eğitim Şubesi

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

• MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 9’uncu maddesindeki görevler. • MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 14’üncü maddesindeki görevler. • MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin	- Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
• 16’ıncı maddesindeki görevler. • Danışmanlık ve Kariyer Sistemi kapsamında sorumluluğunda bulunan okul/kurumlara ilişkin iş ve işlemler.	- Özel Öğretim Kurumları Şubesi
• MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 22’inci maddesindeki görevler. • Danışmanlık ve Kariyer Sistemi kapsamında sorumluluğunda bulunan okul/kurumlar.	İnşaat ve Emlak Şubesi
• MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 9’uncu maddesindeki görevler.	- Din Öğretimi Şubesi
• MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 11’inci maddesindeki görevler. • MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 12’inci maddesindeki görevler. • MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin	- Ortaöğretim Şubesi
• 13’üncü maddesindeki görevler. • Danışmanlık ve Kariyer Sistemi kapsamında sorumluluğunda bulunan okul/kurumlar.	- Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
• MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 20’inci maddesindeki görevler. • MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 17’inci maddesindeki görevler. • Danışmanlık ve Kariyer Sistemi kapsamında sorumluluğunda bulunan okul/kurumlar.	- İnsan Kaynakları Şubesi -Sınav Hizmetleri
• MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 9’uncu maddesindeki görevler. • MEB İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinin 15’inci maddesindeki görevler. • Danışmanlık ve Kariyer Sistemi kapsamında sorumluluğunda bulunan okul/kurumlar.	- Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

C. FAALİYET ALANLARI ve SUNULAN HİZMETLER

İĞDIR MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ FAALİYET ALANLARI
1- Eğitim Öğretim Faaliyetleri
2- Yönetim ve Denetim
3- Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller
4- Fiziki ve Teknolojik Altyapı
5- Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler
6- Ölçme Değerlendirme ve Sınav
7- İnsan Kaynakları Yönetimi

Eğitim ve Öğretim
▪ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması ▪ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi ▪ Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması ▪ Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi ▪ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ▪ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi ▪ Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi ▪ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ▪ Yatılılık ve bursluluk hizmetlerinin yürütülmesi ▪ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak yöntemlerin geliştirilmesi, uygulanması ve koordinesi
Yönetim ve Denetim
▪ Eğitim ve öğretime yönelik politikaların okullar tarafından uygulanmasının sağlanması ▪ Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının ilimizde yürütülmesi ▪ Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi ▪ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi ▪ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması ▪ Stratejik Plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması ▪ İl M.E.M yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi ▪ Bütçeye ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi ▪ Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi ▪ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller
- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi - Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi - Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı
- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü bakım, onarım ve tadilat işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi - Müdürlüğümüze bağlı taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi - Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi - Özel okulların teşviki ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi - Müdürlüğümüz hizmetlerinin elektronik ortamda sunulmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler
- Anma ve kutlama programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi - Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi - Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyetlerin düzenlenmesi - Öğrencilerin yerel ve ulusal düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
Ölçme Değerlendirme ve Sınav
- Motorlu taşıtlar, açık öğretim sınavlarının ve TEOG sınavının yürütülmesi. - Sınav yürütme komisyonları kurularak, sınav binası seçme ve öğretmen görevlendirme hizmetlerinin yürütülmesi. - ÖSYM tarafından yapılan TEOG ve YGS sonuçlarının verilerinin toplanması
İnsan Kaynakları Yönetimi
- Öğretmenlik mesleğine yeni başlayanlar için uyum eğitimi verilmesi - Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi - Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, kuruluşun hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç paydaş, dış paydaş, temel ortak ve stratejik ortak olarak sınıflandırılabilir. 09.12.2014 tarihinde web sitemizde yayınladığımız iç ve dış paydaş anketi, 18 dış paydaş, 308 iç paydaş olmak üzere, toplam 326 katılımcıyla tamamlanmıştır. Bu anketin sonuçlarını stratejik plan ekip üyelerimizle beraber analiz ettik. Paydaş analizi ile

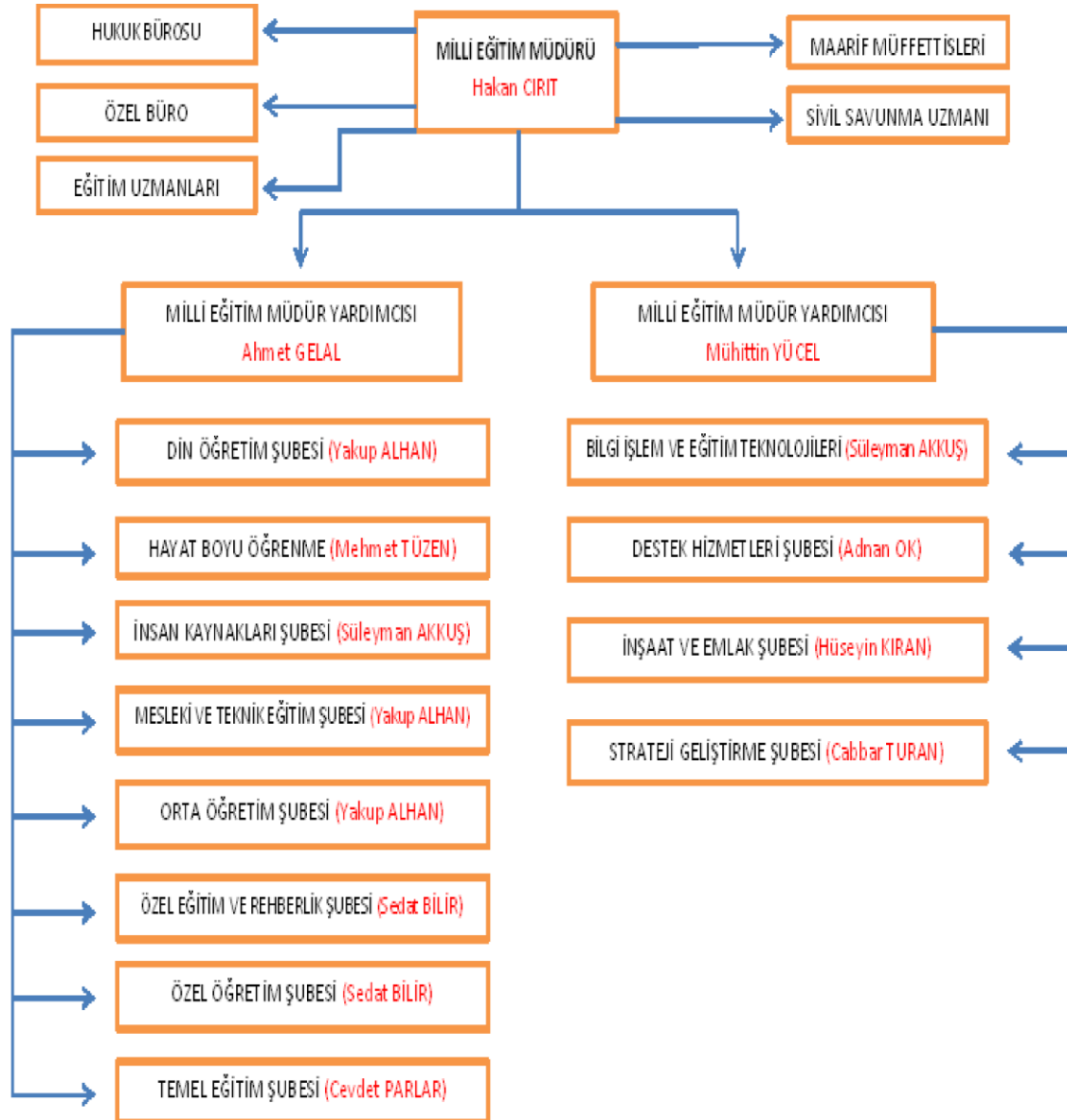
- ✓ Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- ✓ Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- ✓ Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin tespiti,
- ✓ Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla, kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi,
- ✓ Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi, paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi amaçlanmıştır.
- ✓ Paydaşlarımızla yaptığımız anketten faydalanarak GZFT analizi yapılmış, açık uçlu sorularımızın cevapları dikkate alınarak değerlendirilmiştir.

Yukarıda verilen bilgiler dâhilinde Müdürlüğümüzün faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan, Müdürlüğümüz çalışmalarından doğrudan ya da dolaylı; olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Müdürlüğümüz çalışmalarını etkileyen kişi, grup ve kurumlar tespit edilmiştir. Tespitten sonra gruplandırma yapılmıştır. Gruplandırılan paydaşlar etki-önem matrisine göre değerlendirilerek önceliklendirilmiştir. Önceliklendirme sonrasında paydaş görüşleri alınırken görüşmeler, toplantılar, anket çalışmaları kullanılmıştır. Temel olarak şu sorulara cevap aranmıştır: “Kurumunuz, müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden ne derece etkileniyor? Sizce, eğitim sistemi içerisinde öncelik verilmesi gereken okullar hangisidir? Kurumumuzun önümüzdeki 5 yılda en çok hangi konularda çalışma yapması gerektiğini düşünüyorsunuz? Sorularına verilen cevaplar sonrasında Paydaş Analizi Tablosu yapılmıştır.

E. KURUM İÇİ VE KURUM DIŞI ANALİZİ

1. KURUM İÇİ ANALİZ

1.1. ÖRGÜT YAPISI



KURUM DIŞI ANALİZ

1. DIŞ PAYDAŞ ANKETİ SONUÇLARI

Dış paydaş anketimizin sorularını 18 kiőı yanıtlamıőtır. Dış paydaőlarımıza y nelt len sorulardan bazıları aşağıda verilmiştir.

*İğdir Millî Eğitim Müdürlüğünün kurumsal kimliği açısından genel değerlendirmeniz nasıldır?

*Kurumunuz, Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetlerden ne derece etkileniyor?

*Kurumunuzun faaliyetleri, Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetleri ne derece etkiliyor?

*İğdir Milli Eğitim Müdürlüğünün görevleri ve sunduğu hizmetler hakkında ne kadar bilgi sahibisiniz?

*Kurumun yaptığı çalışmalar hakkında hangi yolla bilgi edinmektesiniz?

*Sizce; eğitim sistemi içerisinde öncelik verilmesi gereken okullar hangisidir?

*Müdürlüğümüz çalışmalarının sizi etkileme düzeyini nasıl değerlendirirsiniz?

Hizmet birimleri aşağıda belirtilmiştir.

1. Maarif Müfettişleri Başkanlığı
2. Temel Eğitim Bölümü
3. Orta Öğretim Bölümü
4. Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
5. Din Öğretimi Bölümü
6. Özel Öğretim Bölümü
7. Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
8. Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
9. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
10. Strateji Geliştirme Bölümü
11. Hukuk Bölümü
12. İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü
13. Destek Hizmetleri Bölümü
14. İnşaat ve Emlak Bölümü

1.2. KURUMUN YAPISI

İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün personel ve ücret politikası merkezi idare tarafından belirlenmekte ve bütçe yılı Maliye Bakanlığı'na planlanmaktadır.

Kurum içi iletişim belirlenen yazışma kurallarına uygun hiyerarşik bir düzende yapılmaktadır. Okullarımızda karar alma süreçlerine katılımı arttırıcı çalışmalara önem verilmekte ve bu doğrultuda okullarda Okul Gelişim Yönetim Ekipleri oluşturulmaktadır. Ancak Okul Gelişim Yönetim Ekipleri'nin karar alma sürecine katılımı henüz istenilen düzeyde değildir.

Kurumlarda bütün idari işlemler internet üzerinden yapılmaktadır. Kurum merkez teşkilatı ile internet üzerinden sürekli iletişim halindedir. Okul ve kurumlarımızda MEBBİS modülü kullanılmaktadır ve personel işlemleri bu modül üzerinden yürütülmektedir. Kurumun faaliyetlerini izleme ve değerlendirme sistemi, merkezi teşkilat ve taşra teşkilatlarında bulunan rehberlik ağırlıklı teftiş sistemi ile yapılmaktadır. Belirlenen ölçülebilir kriterlere yönelik performans değerlendirme sistemleri henüz pilot uygulama aşamasındadır. Bireysel performanslar yöneticiler tarafından verilen sicil puanları ile değerlendirilmektedir. Toplam Kalite Yönetimi uygulamaları çerçevesinde 'En Kaliteli Ekip' ve 'En Kaliteli Okul/Kurum' olmak üzere iki kategoride teşvik amaçlı ödüllendirme yapılmaktadır.

Kurumun yararlandığı değişik finansman kaynakları bulunmaktadır. Bunlardan en önemlisini genel bütçeden ayrılan payı oluşturmaktadır. Özel İdare bütçeleri ise genel bütçeyi desteklemektedir.

1.3. MALİ KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), kişi, grup ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır. İlimiz ve Türkiye ortalamalarına baktığımızda derslik sayısı ihtiyacının belirlenmesi, Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Eldeki kaynakların nicelik sorununa yöneltilmesinden dolayı eğitimde kalite olgusu sürekli ikinci planda kalmaktadır. Türk Millî eğitiminde, kaynakların yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Bakanlık kendi iç kontrol sistemini kurma sorumluluğunu üstlenmiştir. Kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesi için e-taşınır, e-kamu zararı, e-okul bütçeleri, e-istatistik ve e-performans bütçe gibi çeşitli projeler geliştirilmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar, kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır. Bu sayede Bakanlık kısıtlı kaynaklarını en iyi şekilde kullanacak ve plan dönemi içerisinde eğitimde kalite olgusuna daha fazla kaynak ayırabilecektir.

2013 YILINDA GELEN VE HARCANAN ÖDENEK TABLOSU

GELEN ÖDENEK MİKTARI	32.270.358.71 TL
GİDERLER TUTARI	27.927.264.06 TL
OKUL İNŞAATI YAPIM VE ONARIM GİDERLERİ HARCAMA TUTARI	YAPIM: 16.579.402.83 TL ONARIM: 2.032.397.46 TL

2014 YILINDA GELEN VE HARCANAN ÖDENEK TABLOSU

GELEN ÖDENEK MİKTARI	24.155.332.65 TL
GİDERLER TUTARI	21.183.325.02 TL
OKUL İNŞAATI YAPIM VE ONARIM GİDERLERİ HARCAMA TUTARI	YAPIM: 771.402.04 TL ONARIM: 2.200.605.00 TL

1.4. İNSAN KAYNAKLARI

1.4.1. PERSONEL DURUMU

İL/İLÇE KURUM YÖNETİCİSİ	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
İl Milli Eğitim Müdürü	1	-	1	
İlçe Milli Eğitim Müdürü	3	-	3	
Maarif Müfettişleri Başkanı	1	-	1	
Maarif Müfettişleri Başkan Yrd.	1	-	1	
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	2	-	2	
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	10	6	4	
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	6	2	4	
OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	ASİL	VEKİL	TOPLAM	
Müdür	185	239	424	
Müdür Baş Yrd.	7	2	9	
Müdür Yardımcısı	94	93	187	
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI GEREKLİ NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ	
Öğretmen	3126	2612	525	

Müdürlüğümüz bünyesinde ayrıca 1 avukat, 3 eğitim uzmanı, 1 sivil savunma uzmanı, 12 şef, 11 memur, 4 bilgisayar işletmeni, 28 veri hazırlama ve kontrol işletmeni, 3 mühendis, 1 mimar, 3 teknisyen, 16 hizmetli ve 1 bekçi görev yapmaktadır.

1.5. TEKNOLOJİK YAPI

1.5.1.FATİH PROJESİ KAPSAMINDA VERİLEN																
İlçe Adı	İLKOKUL				ORTAOKUL				GENEL ORTAÖĞRETİM				MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM			
	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	DOKÜMAN KAMERA	ÇOK AMAÇLI YAZICI	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI
MERKEZ	-	-	-	9	-	-	-	16	2520	196	9	9	-	-	-	9
ARALIK	-	-	-	7	-	-	-	5	217	23	1	1	-	-	-	2
KARAKOYUNLU	-	-	-	4	-	-	-	5	112	14	1	1	-	-	-	-
TUZLUCA	-	-	-	4	-	-	-	9	354	21	1	1	-	-	-	-
TOPLAM				24				35	3203	254	12	12				11

1.5.2.EĞİTİM AMAÇLI BİLGİSAYAR KULLANIM ORANI												
DÖNE M	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM				İLKOKUL + ORTAOKUL				ORTAÖĞRETİM			
	EĞİTİM AMAÇLI KULLANIL AN BİLGİSAY AR SAYISI (1)	TOPLAM BİLGİSAY AR SAYISI (2)	ORA NI % (1/2)	2010- 2014 STRATE JİK PLAND AKİ HEDEF	EĞİTİM AMAÇLI KULLANIL AN BİLGİSAY AR SAYISI (1)	TOPLAM BİLGİSAY AR SAYISI (2)	ORA NI % (1/2)	2010- 2014 STRATE JİK PLAND AKİ HEDEF	EĞİTİM AMAÇLI KULLANIL AN BİLGİSAY AR SAYISI (1)	TOPLAM BİLGİSAY AR SAYISI (2)	ORA NI % (1/2)	2010- 2014 STRATE JİK PLAND AKİ HEDEF
2012 - 2013	4	17	23	-	1123	2612	-	-	461	586	79	-
2013 - 2014	6	17	28	-	1202	1086	-	-	293	400	73	-
2014 - 2015	15	30	-	-	989	1794	-	-	359	466	-	-

İÇ PAYDAŞ ANKETİ SONUÇLARI

308 kişinin katıldığı iç paydaş anketinde ”İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğünün başarılı/güçlü bulduğunuz yönlerini puanlayınız, İğdır Millî Eğitim Müdürlüğünün hizmet birimleri hakkındaki memnuniyet derecenizi belirtiniz, İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmetlerine ilişkin genel memnuniyet düzeyinizi puanlayınız. Kurumun beşeri, mali, teknolojik kaynaklar, kurum yapısı ve kurum kültürü genel başlıkları altında, güçlü (başarılı) ve zayıf (başarısız) yönlerine ilişkin görüşlerinizi belirtiniz. Kurumun, politik, ekonomik, sosyal ve toplumsal yönlerine ilişkin görüşlerinizi belirtiniz. Müdürlüğümüzün personeli olarak motivasyonunuzu düşüren ve yükselten faktörleri sıralayınız,” gibi sorulara yer verilmiştir. Aşağıda bazı sorulara ve verilen cevaplara yer verilmiştir.

“İl Milli Eğitim Müdürlüğüne ulaşan şikâyet ve önerilerim dikkate alınmaktadır” sorusuna %47,79 katılıyorum,

“İl Milli Eğitim Müdürlüğü işlerle ilgili bizi zamanında ve doğru bilgilendirmektedir” sorusuna %49,68 katılıyorum,

“İl Milli Eğitim Müdürlüğünün tanıtım ve görünürlük faaliyetleri yeterlidir” sorusuna %45,28 katılıyorum,

“İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri ile kolaylıkla iletişim kurabiliyorum” sorusuna %52,83 katılıyorum,

“Kendimi İl Milli Eğitim Müdürlüğünün değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna %38,99 katılıyorum,

cevapları verilmiştir.

2. SORUN/GELİŞİM ALANLARI;

Kurumumuzun mevcut durumu ile varoluş gerekçesinden hareketle ve geleceğe dönük bir bakış açısını içerecek şekilde; bütçenin, uzun vadeli amaç ve hedefler doğrultusunda kullanımı ile geliştirilmesi gereken alanlar yapılan analizler dâhilinde tespit edilmiştir.

GELİŞİM/SORUN ALANLARI

- Eğitim ve Öğretime Erişimde 11,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 13,
- Kurumsal Kapasitede 8,

Olmak üzere toplam 32 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir

IĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
- Okul Öncesi Eğitiminde okullaşma - İlkokulda okullaşma - İlkokulda devamsızlık - Ortaokulda okullaşma - Ortaokulda devamsızlık - Temel eğitimden ortaöğretime geçiş - Ortaöğretimde okullaşma - Ortaöğretimde devamsızlık - Özel yatırımların yetersizliği - Hayat boyu öğrenmeye katılım - Zorunlu eğitimden erken ayrılma	- Sınav kaygısı ve başarı yüzdesi - Mesleki ve Teknik Eğitimin tercih edilebilirliğini yükseltme - Lisanslı sporcu sayısını artırma - Bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklerde artış - Türkçenin doğru ve etkin kullanımı - Okuma Kültürü - Öğrenciler arasında var olan şiddet eğiliminde artma - Öğrencilere yönelik rehberlik faaliyetleri - Öğrencilere yönelik uyum faaliyetleri - Zararlı alışkanlıklar - Hayat boyu öğrenmeye katılımı artırma faaliyetleri - Okul, Öğrenci sağlığı ve hijyen - Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları	- Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısında artış - Okul-Aile Birlikleri - Aidiyet duygusunu güçlendirme - İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar - Donatı malzeme eksikliklerinin giderilmesi - Hizmet binalarının fiziki kapasitelerinin artırılması - Finansal kaynakların etkili kullanımı - Çalışanların ödüllendirilmesi

3. GZFT ANALİZİ

Stratejik planlamanın en önemli unsurlarından biri GZFT (SWOT) analizidir. GZFT analizi, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistemli olarak incelenmesidir. GZ kuruluş içi analiz kısmını, FT ise çevre analizi kısımlarını oluşturur. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak bir yöntem kullanılmıştır. Ekibimiz, ilimizin güçlü ve zayıf yanlarını fırsat ve tehditleri sıralayarak ve önceliklendirmiştir. Stratejik Plan Ekibi tarafından gözden geçirilerek GZFT maddeleri kullanılarak kurumsal TOWS matrisi yapılmıştır.

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

GZFT ANALİZİ

Güçlü Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim 2. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması 3. İletişim ve erişilebilirliğin kolay olması 4. Yatılılık ve bursluluk imkânları 5. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları 6. Hayat boyu öğrenme kapsamında çeşitli kurslar açılması 7. Geniş bir kitleye ulaşabiliyor olması.	1. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu 2. Kurumumuzun kriz anında hızlı çözüm üretebilmesi 3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması 4. İlimizde okul yöneticileri kongresinin yapılarak, okul yöneticilerinin deneyimlerini paylaşacakları uygun ortamın oluşturulması 5. Kurum kültürünün ve kimliğinin yerleşmiş olması 6. Toplam kalite anlayışının büyük ölçüde benimsenmesi ve uygulanması	1. Teknolojiyi bilen ve kullanan personelin olması. 2. Yüksek lisans ve doktora yapan personelin varlığı. 3. Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı 4. Birimlerin teknolojik anlamda donanım olarak yeterli olması. 5. Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması 6. Acil onarım ekibinin varlığı. 7. Strateji Geliştirme Birimi'nin yapılması ve aktif olması 8. İlimizde ikili eğitim yapan kurum sayısının az olması. 9. Değişimi yönetebilen liderlik özelliklerine sahip personelin varlığı. 10. Öğretmen açığının az olması 11. Personelin ekip çalışmasına yatkın olması.
Zayıf Taraflar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1. Mesleki eğitimde iş piyasasının ihtiyaçlarına göre mesleki eğitim alanlarının belirleme çalışmalarının yapılamamış olması. 2. Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması. 3. Okul öncesinde okullaşma oranının istenilen seviyede olmaması. 4. İlimizde birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam ediyor olması. 5. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama yapılmaması 6. Aile eğitimi kursunun açılmaması. 7. Yeterli öğrenme ortamlarının olmayışı. 8. Mesleki ve teknik eğitimin yeterince tanınmamış olması. 9. Açık öğretim lisesinin alternatif bir eğitim kurumu olarak tanıtımının yapılmaması.	1. Gelişmiş bir arşivleme sisteminin olmayışı 2. İlimizin merkezi seçme ve yerleştirme sınavlarında istenilen seviyede olmaması. 3. Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması 4. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği 5. Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması 6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması 7. Planlı yönetim anlayışının oturmamış olması. 8. Ücretli öğretmen uygulaması 9. Öğretmen ve yöneticilerin sosyal etkinlik ve motivasyon yönünden yeterince desteklenmemiş olması. 10. Zorunlu eğitimde caydırıcı mevzuatın yeterince tanıtılmaması, okula devam etmeyen öğrencilerle ilgili çalışma ekiplerinin oluşturulmaması. 11. Yazılı prosedürün çok olması (mevzuat karmaşası) 12. Birimlerdeki personelin görev alanlarına hakim olmaması. 13. Okullarda planlı ve proje tabanlı çalışma kültürünün olmayışı	1. İlimizde taşınmalı eğitimin yaygın olması. 2. Eğitimde paydaş desteğinin az olması. 3. Üniversite ve sivil toplum kuruluşları ile ilişkilerin istenilen düzeyde olmaması. 4. Kurum personelinin performans değerlendirmesinin yeterli düzeyde olmaması. 5. Okul Aile Birliklerinin aktif olarak kullanılmayışı. 6. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması 7. Öğretmenlerin motivasyon düzeylerinin düşük olması 8. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği 9. Yönetici sirkülasyonunun çok sık olması. 10. Resmi yazışmalarda süre kavramına yeterli önemin verilmemesi.

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Fırsatlar		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı - Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık - Ulaşım ağının gelişmesi - Eğitime olan toplumsal talebin sürekli bir artış eğiliminde olması. - Ülkemizin AB girişi sürecinde olması. - Özel öğretim kurumlarının giderek artması. - Milli Eğitim Bakanlığı'nın değişime ve gelişmeye açık olması. - Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması. - Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim olanakları. - İlimizde İğdır Üniversitesi'nin varlığı. - İklimin ve ulaşımın eğitime elverişli olması.	- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı - Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması - Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması - Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması - Müfredat programlarının günün ihtiyaçlarına uygun hale getirme çalışmaları.	- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması - Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması - Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması - Öğretmen arzının yeterli olması - Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması - İlimiz nüfus yoğunluğunun merkezlerde toplanmış olması. - İlimizin üç ülkeye sınırının olması. - Kanun ve yönetmeliklerin eğitim sürecine paralel olması. - Hizmet alımı, ücretli ve sözleşmeli öğretmen çalıştırabilme olanağı.
Tehditler		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
- Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler - Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması - Yaylacılık geleneğinin devam etmesi ve öğrencilerin çoban olarak çalıştırılmaları - Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması - Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı - Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim - Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması	- Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması - Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı - İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü - Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması - İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi - İl düzeyinde sosyal etkinliklerin yetersiz ve denetimsiz olması - İlimizde sanayileşme oranının Türkiye ortalamasının altında olması. - Okuma- yazma kültürünün zayıf olması. - Farklılıkların zenginliğe dönüştürülememesi - Merkez ve kırsal kesimler arasında eğitimsel ve kültürel farklılıkların olması. - Öğrenci, aile ve öğretmen iletişiminin yetersiz olması.	- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması - Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması - Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği - Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması - Sivil toplum kuruluşlarının ve hayırseverlerin eğitime ilgi ve desteğinin tam sağlanamamış olması. - İlimizin birinci derece deprem bölgesinde olması nedeniyle güçsüz yapıların varlığı. - Toplum sağlığını tehdit eden salgın hastalık tehlikelerinin (Kanser, Burusella, Astım vb.) varlığı. - Nüfus sirkülasyonunun fazla olması. - Hava kirliliğinin olumsuz etkileri. - Çocuk istismarının yoğun olması.

4. İL M.E.M SP PLAN MİMARİSİ

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6. Özel öğretimin payı
- 1.1.7. Yurt dışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Rehberlik
- 2.1.6. Ölçme ve değerlendirme
- 2.1.7. Okul türleri ve programlar arası geçişler

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle iş birliği
- 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
- 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.4. Mesleki rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Altyapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki, Mali ve Teknolojik Altyapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve altyapı
- 3.2.4. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
- 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal iletişim
- 3.3.6. Bilgi Yönetimi
 - 3.3.6.1. Bakanlık hizmetlerinin e-Devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.3.6.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.3.6.3. Veri toplama ve analiz
 - 3.3.6.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

MİSYON

Eğitim ve öğretimde sürekli gelişmeyi sağlamak amacıyla düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYON

Eğitim- Öğretimin her alanında model alınan yenilikçi ve kaliteli bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLER

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi
6. Meslek Etiği ve Ahlak
7. Saygınlık
8. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık
10. Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1. Stratejik Amaç

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

1.1.Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergeleri	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
1.1.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	49,47	70,29	75,18	90
1.1.2	Net Okullaşma Oranı (%)	İlkokul	98,21	99,10	100
		Ortaokul		88,17	90,74
		Ortaöğretim	53,61	57,26	64,65
1.1.3	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	İlkokul	85	99	96
		Ortaokul	-	87	90
		Lise	78	78	91
1.1.4	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	İlkokul	4,8	4,8	4,95
		Ortaokul		4,85	5,0
		Ortaöğretim	5,0	5,2	5,80
1.1.5	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)	0,66	0,70	0,85	0,50
1.1.6	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	24,48	23,96	18,23	15,0
1.1.7	Özel öğretimin payı (%)	Okulöncesi	-	-	-
		İlkokul	-	-	1,38
		Ortaokul	-	-	4,16
		Ortaöğretim	-	-	8,33
1.1.8	Yetişkinlere yönelik olarak açılan sosyal kültürel kursları başarıyla tamamlayıp belge alan	Yetişkin kadın sayısı	--	--	108
		Yetişkin erkek sayısı	--	--	164
1.1.9	I. Kademe Okuma Yazma Seviye Tespit Sınavında Başarılı olup belge alan sayısı	--	--	32	40
1.1.10	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci sayısı	Açık öğretim lisesi	--	--	205
		Mesleki açık öğretim lisesi	--	--	47
		Toplam	--	--	267

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması, sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 2012 de %49 iken, günümüzde bu oran %75'lere, net okullaşma oranı ilkokulda 2012 de %98 iken, günümüzde %100'lere, ortaöğretimde %53 iken %64'lere yükselmiştir.

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün eğitim ve öğretimin her kademesinde okullaşmanın ve hayat boyu öğrenmeye katılımın, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının ve özel öğretim kurumlarının payının artması beklenirken devamsızlığın ve erken ayrılmaların azalması beklenmektedir.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	TEB	TEB
2.	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEB	TEB
3.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEB OÖB	TEB
4.	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEB OÖB	TEB OÖB
5.	Taşınmalı eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılabilecektir.	TEB OÖB	TEB OÖB
6.	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseler gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	TEB OÖB	TEB OÖB
7.	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	OÖB	OÖB
8.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	TEB OÖB	ÖERB
9.	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	İKB	İKB
10.	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	TEB OÖB	TEB OÖB

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

11.	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	TEB OÖB	OÖB
12.	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	TEB OÖB	TEB ,OÖB
13.	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla finansman ve teşvik uygulamaları geliştirilecektir.	SG TEB OÖB	ÖÖB
14.	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	TEB OÖB HBÖB	HBÖB
15.	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	TEB OÖB HBÖB	HBÖB
16.	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve Hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	TEB OÖB HBÖB	HBÖB
17.	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	TEB OÖB HBÖB	HBÖB
18.	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	TEB OÖB	HBÖB
19.	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	TEB OÖB	ÖERB

TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

2. Stratejik Amaç

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

2.1.Stratejik Hedef

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans göstergeleri

	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
2.1.1	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe	12	12	-	14
		Matematik	5	4	-	9
		Fen ve Teknoloji	8	7	-	12
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	11	10	-	15
2.1.2	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	20	19	21	25
		Temel Matematik	7	7	6	10
		Sosyal Bilimler	15	15	14	20
		Fen Bilimleri	5	5	5	8
2.1.3	İl genelinde 18+ yaş nüfusunda Açık öğretim Okuluna kayıtlı sayısı	Açık İlköğretim	—	—	—	--
		Açık öğretim Lisesi	1050	1200	1356	1400
		Mesleki ve Teknik Açık öğretim	186	212	265	320
2.1.4	Egzersizlere ve Yerel ve Ulusal düzeydeki yarışmalara katılan öğrenci sayısı	Temel eğitim	876	1432	2335	4500
		Mesleki eğitim	148	253	365	468
		Ortaöğretim	360	420	501	640
2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	0,19	0,31	0,35	0,60
		Ortaokul	0,27	0,41	0,47	0,70
		Ortaöğretim	0,58	0,33	0,46	0,80
2.1.6	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	2,04	1,86	7,77	10,0
		Ortaöğretim	7,26	8,10	7,28	12,0
2.1.7	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı		2,2	2,1	2,00	1,7
2.1.8	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0,10	0,03	0,04	0,02
		Ortaöğretim	2,60	1,24	2,15	1,00
2.1.9	Beyaz Bayrak Sertifikasına sahip okul sayısı		16	12	43	120

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Bakanlığımız tarafından temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi değiştirilmiş olup bu kapsamda, orta ve uzun vadede öğrencinin ders dışı sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerini değerlendirmek, öğrenci, öğretmen okul ilişkisini güçlendirmek, eğitim sürecinde öğretmen ve okulun rolünü daha etkin kılmak gibi amaçlarla dönemsel olarak yapılan sınavlardan bir tanesi merkezi olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 2013-2014 öğretim yılında 6 temel ders için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz Türkçe, matematik, fen teknoloji ve inkılap tarihi derslerinden sırasıyla net ortalamaları 12, 4, 7 ve 10 dur.

Akademik başarının değerlendirilmesinde ele alınabilecek göstergelerden yıl sonu başarı puanları ve Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) netlerine ilişkin dağılım Türkçe, matematik, sosyal, ve fen bilimlerinden 21, 6, 14 ve 5 şeklindedir. YGS netleri incelendiğinde özellikle matematik ve fen bilimleri alanında ilimizin net ortalamalarının Türkçe ve sosyal bilimler alanlarına göre düşük olduğu görülmektedir. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edinmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımı desteklenmelidir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır. Mevcut durumda onur belgesi alan öğrenci oranı 7,28'dir. Bu oranların artırılması yönünde çalışmalar yapılacaktır. Disiplin cezası alan öğrenci oran 2,5'tir. Bu oranın düşürülmesi gerekmektedir.

Sağlık ve hijyen konusunda bireylerin bilinçlendirilmesi amacıyla Sağlık Bakanlığı ile Bakanlığımız arasında Ağız ve Diş sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi İş Birliği Protokolü, Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü, Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü, Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği protokolleri imzalanmış, ayrıca Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi, İlk Yardıma İlk Adım Projesi ve ERDEP Projesi ile birlikte 3 proje de hayata geçirilmiştir. Bakanlığımızın protokollerine paralel olarak müdürlüğümüzün yapmış olduğu protokoller, web sayfamızda yer almaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireylerin yetişmesine imkân sağlanacağı düşünülmektedir.

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	MTEB OÖB TEB	HBÖB
2.	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere Bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır.	HBÖ	HBÖB
3.	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorluk uygulamaları planlanacaktır.	OÖB	ÖÖB
4.	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	ÖERB RAM ÖÖB	ÖERB
5.	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere Bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.	ÖERB	ÖERB
6.	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	TEB HBÖ ÖER ÖÖB	ÖERB
7.	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	TEB HBÖ OGM ÖÖB ÖER	HBÖ
8.	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	TEB HBÖ OGM ÖÖB	TEB
9.	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayımlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	DHB	SG
10.	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	BIB	BIB
11.	Z-Kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin oluşturulması, kullanımı, satın alımı ve telif hakları konularında standartlar belirlenecek ve elektronik içeriklerin incelenmesi ve değerlendirilmesi için sürdürülebilir, hızlı, etkili ve objektif bir sistem tasarlanacaktır. Çalışmalarda ilgili birimlerin işbirliği sağlanacaktır.	BIB	BIB
12.	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	BIB	BIB
13.	Haftalık ders çizelgeleri temel yeterliliklerin geliştirilmesini sağlayacak bir dağılım ile ders çeşidi açısından yönetilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda düzenlenecektir.	TEB OÖB METB	OÖB
14.	Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecek ve içerik olarak örgün eğitimle uyumlu hale getirilecektir.	HBÖ	HBÖB
15.	Özel kurslarda yürütülen eğitimler ve bu eğitimler sonunda yapılan sınavların izlenmesine yönelik elektronik modül geliştirilecektir.	HBÖ	HBÖB
16.	Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	SG	SG
17.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla destek eğitim programları güncellenecek ve izleme-değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	ÖERB	ÖERB
18.	Trafik ve sürücü eğitimlerinde uluslararası standartlarda eğitimler yapılacaktır.	ÖÖB	ÖÖB

2.2.Stratejik Hedef

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Göstergeleri

	Performans Göstergesi	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
2.2.1	İŞKUR işbirliğinde açılan kurs sayısı	-	-	4	14
2.2.2	İŞKUR işbirliğindeki kurslara katılan kadın sayısı	-	-	22	50
2.2.3	İŞKUR işbirliğindeki kurslara katılan erkek sayısı	-	-	60	110
2.2.4	Meslek edindirmeye yönelik açılan kurslarda yerel STK, belediye, meslek odalarıyla yapılan işbirliği protokolü sayısı	-	-	-	10
2.2.5	İşbirliği protokolleri kapsamında açılan kurs sayısı	-	-	2	15
2.2.6	İşbirliği protokolleri kapsamında açılan kurslara katılan sayısı	-	-	58	190

Hızla değişen bilgi, teknoloji ve üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin önemi bütün dünyada giderek artmaktadır. Özellikle genç bir nüfusa sahip ülkemiz için yeni becerilerin edinilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması ekonomik ve sosyal yapının güçlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Mesleki ve Teknik Eğitim birimi mesleki ve teknik eğitimin iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek adına İşbirliği protokolleri kapsamında 2 kurs açmıştır. Bu kurslara 58kişi katılmıştır.

Meslek edindirmeye yönelik açılan kurslarda yerel STK, belediye, meslek odalarıyla işbirliği protokolü 2014 itibariyle yapılmamıştır.

Sektörle iş birliğinde küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak, nitelikli insan gücü yetiştirmek, toplumda mesleki ve teknik eğitimin farkındalığını oluşturarak daha fazla tercih edilmesini sağlamak amacıyla Mesleki ve Teknik Eğitim tarafından 2014 yılından itibaren sektör istişare toplantıları düzenlenmektedir.

İlimiz geneli 2014 yılında M.E.M’lerde 10 tane kurs açılmıştır. Bu kurslardan 72’si kadın, 123’ü erkek olmak üzere toplam 195 kişi yararlanmıştır. I. Ve II. Kademe Okuma Yazma Kursu sayısı 15, Okuma Yazma Kursuna katılan kursiyer sayısı toplam 53, Okuma Yazma Kursunda belge alanların toplam sayısı 36’dır.

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Hedefin gerçekleştirilmesi ile iş gücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenme felsefesine sahip bireyler yetiştirilerek istihdam edilebilirlikleri artırılabilecektir.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	HBÖ	HBÖ
2.	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	HBÖ	HBÖ
3.	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	MTE	MTE
4.	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	HBÖ	MTE
5.	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir.	HBÖ	MTE
6.	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	HBÖ	MTE
7.	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	HBÖ	MTE
8.	Çıracılık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	MTE	HBÖ
9.	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	HBÖ	MTE
10.	Mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarından gerekli şartları sağlayanların sınav ve belgelendirme merkezi olarak akredite edilmesi için ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	HBÖ	MTE
11.	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	MTE	HBÖ
12.	Genel ve mesleki ortaöğretim öğrencilerinin eğitim ve öğretimlerine devam ederken tercih ettikleri meslek alanına ilişkin becerileri kazanmalarını ve bu kazanımların belgelendirilmesini sağlayacak bir düzenleme yapılacaktır.	HBÖ	MTE

2.3.Stratejik Hedef

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans göstergeleri

No	Performans Göstergesi		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
2.3.1	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		--	8	18	200
2.3.2	Uluslararası hareketlilik programlarına ve projelerine katılan öğrenci sayısı		--	8	44	300
2.3.3	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil testi puan ortalaması		334,825	272,422	261,988	350,00
2.3.4	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil net ortalaması		5	--	6,5	9
2.3.5	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	Kurumsal	--	--	6	20
		Bireysel	--	--	15	50

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımıza çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur. Sistem, öğrencilerin çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel ve sınıfta öğretmen destekli öğrenmelere imkân sağlamaktadır. DynED sistemi ile öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri takip edilebilmektedir.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında alınan karar doğrultusunda yabancı dil öğretiminin 2. sınıftan itibaren başlamıştır. Yabancı dil öğretim programları da bu

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

düzenlemeye uygun olarak güncellenmiştir. Yabancı dil dersi İlkokulda haftada 2 saat, 5. ve 6. sınıflarda 3 saat, 7. ve 8. sınıflarda 4 saattir. Ayrıca İmam hatip ortaokullarında 2 saat Arapça dersi verilmektedir. Ortaöğretimde Anadolu Lisesi programı uygulayan okullarda 9. sınıfta haftada 6 saat, 10, 11 ve 12. sınıflarda ise 4 saat birinci yabancı dil dersi okutulmaktadır. Ayrıca bazı program türlerinde ikinci yabancı dil dersi de zorunlu ders kapsamındadır. Mesleki ve teknik ortaöğretimdeki bazı alanlarda mesleki yabancı dil dersi okutulmaktadır. Bu kapsamda dört meslek alanında (Pazarlama ve Perakende, Büro Yönetimi, Muhasebe ve Finansman ile Bilişim Teknolojileri) mesleki yabancı dil ders materyali hazırlanmıştır.

Önümüzdeki süreçte bütün alanlarda mesleki yabancı dil dersinin yer alması planlanmaktadır.

Hareketlilik programlarına katılan öğrenci sayısı 2014 te 44, öğretmen sayısı 18dir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci-öğretmen hareketliliği artırılacaktır.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.	SG	SG
2.	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	TEB HBÖ MTE OÖB	SG
3.	Öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. Diploma ekleri oluşturulacak ve talep edenlerin belgesine elektronik ortamdan erişimine imkân sağlanacaktır.	SG	SG
4.	Kişisel gelişim ve mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının ve belgelerinin uluslararası geçerliğine ve akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MTE	HBÖ
5.	Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	SG	SG

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

3. Stratejik Amaç

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

3.1.Stratejik Hedef

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.1.1	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	22,08	19,70	18,94	15,0
3.1.2	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	2	2	2	3
3.1.3	Hizmetiçi eğitime katılan yönetici	16	16	16	25
	öğretmen	60	70	78	100
3.1.4	Yıl içerisinde verilen toplam Hizmetiçi eğitim süresi (Geçerli Olan Faaliyetler(Saat olarak))	850	950	1034	1050
3.1.5	Mesleğe yeni başlayan, görev veya yer değiştiren personelden işe başlama ve uyum eğitimi alanların oranı (%)	90	90	90	100
3.1.6	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	71	71	71,79	70
3.1.7	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	13	13	14,98	10
3.1.8	Norm kadro doluluk oranı	70	75	83,00	86

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı'nın beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Müdürlüğümüz bünyesinde 2014 itibariyle ilçeler dahil 14 şube müdürü, 424 okul müdürü, 187 müdür yardımcısı, 2612 öğretmen görev yapmaktadır. 525 öğretmene daha ihtiyaç vardır. Bu ihtiyaç ücretli öğretmenlerle karşılanmaktadır.

Okullarımızda Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumu Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine İlişkin Yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Hedefin gerçekleştirilmesi ile, müdürlüğümüz insan kaynaklarının sürekli gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İKB	İKB
2.	Talep eden her çalışanın hizmetiçi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İKB	İKB
3.	Hizmetiçi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İKB	İKB
4.	Hizmetiçi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İKB	İKB
5.	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İKB	İKB
6.	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İKB	İKB
7.	Öğretmenlik alanları ile atama ve ders okutma esasları yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde sürdürülebilirlik ilkesi çerçevesinde güncellenecektir.	İKB	İKB
8.	Öğretmenlerin tam istihdamının sağlanması için aylık karşılığı okutulacak dersler ile alan ve branş değişiklikleri konusunda sürdürülebilir bir çerçeve oluşturulacaktır.	İKB	İKB
9.	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DHB İKB	İKB
10.	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKB ÖZEL KALEM	İKB
11.	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İKB	İKB
12.	Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki yönetici pozisyonlarının gerektirdiği yeterlilikler belirlenecek ve bu pozisyonlara yapılacak atamalar ile çalışanların mesleki ilerlemesini düzenleyen bütünsel bir kariyer sistemi geliştirilecektir.	SG İKB	İKB

3.2.Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge		Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
3.2.1	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	25	27	26	22
		İlkokul	30	25	24	22
		Ortaokul	31	41	34	25
		Ortaöğretim	35	35	36	29
3.2.2	İkili eğitim Yapan Okul Oranı		38,32	31,55	25,56	20,0
3.2.3	Spor salonu olan okul sayısı		1	1	2	4
3.2.4	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı		5	7	8	10
3.2.5	Kütüphanesi olan okul sayısı		30	45	55	60
3.2.6	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı		--	2	--	10
3.2.7	Standartlara uygun pansiyon sayısı		1	--	5	5
3.2.8	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı		--	--	15	35
3.2.9	Tahsis edilen bütçe ödeneğinin talep edilen ödeneye oranı (%)		--	69,34	100	100
3.2.10	Tenkis edilen bütçe ödeneklerinin tahsis edilen ödeneye oranı (%)		0,0	0,0	0,0	0,0
3.2.11	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı		--	--	100	100
3.2.12	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı		1	--	5	3
3.2.13	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)		--	--	4,52	100

Müdürlüğümüz bakanlık çalışmalarına paralel olarak okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

Müdürlüğümüze ayrılan mali kaynağın dağıtımı, il özel idaresi kanalıyla ödenek gönderme belgesi düzenlemek suretiyle okullara gönderilerek gerçekleştirilmektedir. Ayrıca kantin gelirleri ve okul aile birliği gelirleri de müdürlüğümüze bildirilmektedir.

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) 2012 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Projeyle il, ilçe ve okullar düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri, öğrenciye yapılan eğitim harcamaları, gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır. Eğitime sağlanan kaynakların iller, ilçeler ve okullar bazında tespit edilerek etkin ve verimli kullanılması, ekonomik yatırımlara dönüştürülmesine ilişkin verilerin alınması ve raporlanması sağlanmaktadır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile; fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması sağlanacaktır.

Müdürlüğümüze ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanacaktır.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması sağlanacaktır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarının tesis edilmesi ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısının oluşturulması planlanmaktadır.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	SG İEB	SG
2.	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	SG İEB	SG
3.	İlimize ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	TEB DÖB HBÖ OÖB MTEB HBÖ İEB	İEB
4.	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İEB	İEB
5.	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İEB	İEB
6.	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	İEB ÖÖB	ÖÖB
7.	Müdürlüğümüze bağlı çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	İEB DHB	İEB
8.	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	DHB TEB OÖB MTEB İEB	DHB

IĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

9.	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DHB TEB HBÖB OÖB MTEB ÖRGM	DHB
10.	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DHB TEB HBÖB OÖB MTEB	DHB
11.	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılacaktır.	SG DHB TEB HBÖB OÖB MTEB	SG
12.	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	SG	SG
13.	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	SG	SG
14.	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İEB SG	İEB
15.	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	BIB	DHB

3.3.Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Önceki Yıllar			Hedef
		2012	2013	2014	2019
3.3.1	Müdürlüğümüzün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı (%)	37	76	59	85
3.3.2	Müdürlüğümüz izleme ve değerlendirme sistemi ile yapılan izleme sonuçlarına göre risk tespit edilen okul ve kurumlardan rehberlik ve denetimi yapılanların oranı	7	8	12	25
3.3.3	Rehberlik ve denetim sonuçlarına göre birimlere yapılan önerilerin uygulanma oranı	3	3	4	10
3.3.4	Müdürlüğümüzün hizmetlerinden elektronik ortamda sunulanların oranı (%)	50	65	80	90
3.3.5	Kurum çalışanlarının kurum hizmetlerine ilişkin veri akışı hususundaki memnuniyeti.	%40	%75	%95	%100
3.3.6	Müdürlüğümüzün elektronik ortamlarına ilişkin şikâyet sayısı (Bimer, Alo 147,Bilgi edinme başvurusu)	--	154	144	100
3.3.7	Müdürlüğümüze bağlı kurum ve kuruluşların web paylaşım sayfa sayısı	140	200	253	267

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda İl Milli Eğitim Müdürlüğünün de kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

Ülkemizde sürücülere verilen eğitim ile Avrupa Birliğine üye devletlerdeki sürücü eğitimi arasındaki denkliğin sağlanması kapsamındaki çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda müdürlüğümüze bağlı sürücü kursları denetlenerek belli standartlara ulaşmalarına katkı sağlanmıştır.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle Milli Eğitim Müdürlüğünün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından Müdürlüğümüzün azami düzeyde istifade etmesi sağlanacaktır.

Vatandaşların hizmetlere doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla, Müdürlüğümüz tarafından sunulan hizmetlerin e-devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır.

Öğrenci ve velilere; e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri gibi bilgileri mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlayan 8383 Mobil Bilgi Servisi ilimizde de kullanılmaktadır.

Ülkemizin en büyük kurumsal internet sitesi projesi olan “Okul İnternet Sitesi Yönetim Paneli” 55.000 kurumu bünyesinde barındırmaktadır. Çalışmanın amacı Bütün kurumlarımızın standart bir internet sitesine sahip olmalarını sağlamaktır. 2014 tarihi itibarıyla ilimizde bulunan 253 okula internet adresi (www.meb.k12.tr) verilmiştir.

Müdürlüğümüz Doküman Yönetim Sistemi’ne sahip olup birimler arasındaki her türlü resmi yazışma elektronik imza ve elektronik belge halinde oluşturulmak suretiyle Döküman Yönetim Sistemi üzerinden yürütülmektedir. Aynı sistem ilçelerde de kurulmuş ve işlev kazanmıştır.

Coğrafi Bilgi Sistemi ile Fatih projesi kapsamında hizmet götürülen okulların coğrafi dağılımlarının ve yöneticilere karar vermeyi kolaylaştıracak analizlerin harita üzerinde coğrafi bazlı gösteriminin yapılmasını sağlayan sistem kurulmuş ve kullanılmaya başlanmıştır.

Tüm resmi ve özel kurumlarımıza e-posta adresleri verilerek aktif kullanım başlamıştır.

FATİH Projesi kapsamında (15 Ocak 2012 tarihi itibari ile) resmi, örgün ve yaygın 259 kurumumuzdan 258 sınıfa etkileşimli tahta, 342 öğretmene tablet bilgisayar, 2005 öğrenciye tablet bilgisayar dağıtımı yapılmıştır. Fakat internet alt yapısı istenilen düzeye ulaşamamıştır. Dizüstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ile akıllı tahta sağlanmasına yönelik alt yapının kurulmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Hedefin gerçekleştirilmesi ile hizmet memnuniyetinin artırılması, bürokrasinin azaltılması, okul ve kurumların teknolojik altyapısının tamamlanması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması amaçlanmıştır.

Stratejiler

	Strateji	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Kurumsal kimlik kılavuzu güncellenecek, Müdürlük çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve Müdürlük faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	RDB	DHB
2.	Müdürlüğümüze bağlı kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İKB	İKB
3.	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	RDB	RDB
4.	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SG	RDB
5.	Gereksiz bürokrasiye sebep olan mevzuat sadeleştirilecek ve hizmet sunumunda kolaylık ve süratlılık prensibi çerçevesinde güncellenecektir. Bakanlığımızca sunulan hizmetlerde kullanılan formlar basitleştirilecektir.	RDB	SG
6.	Müdürlük faaliyetlerine ilişkin konularda birimlerin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	RDB	SG
7.	Müdürlük birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	RDB	RDB
8.	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerinden uygun olanların elektronik ortama taşınması sağlanarak e-Devlet uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.	BİB SG	SG
9.	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	BİB SG	SG
10.	Müdürlük birimlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulacaktır.	BİB SG	SG
11.	Müdürlüğe ait bütün taşınmaz bilgileri ile Müdürlük bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	BİB	BİB
12.	Müdürlük bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	BİB	SG
13.	Teknik alt yapı, veri yedekleme ve güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım alt yapı mimarisine entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	BİB	BİB
14.	Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından talep edilen ancak karşılanamayan eğitime ilişkin veri veya istatistiklerinin tamamlanması sağlanacaktır.	SG BİB	SG
15.	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	SG	SG
16.	TÜİK tarafından başlatılan Kalite Logosu uygulaması kapsamında güvenilir, karşılaştırılabilir, uyumlu, tutarlı, güncel ve zamanlı “Kaliteli Eğitim İstatistikleri” yayınlamak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	SG BİB	SG

IV. BÖLÜM:

MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

Iğdır Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Iğdır Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini **27.031.912.422,65 TL**'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	6.311.951.550,53	23,35
Stratejik Amaç 1	6.311.951.550,53	23,35
Stratejik Hedef 2.1	5.419.898.440,61	19,05
Stratejik Hedef 2.2	1.319.157.326,19	4,88
Stratejik Hedef 2.3	1.892.233.869,54	7,00
Stratejik Amaç 2	8.360.970.512,12	30,93
Stratejik Hedef 3.1	3.130.295.458,46	11,58
Stratejik Hedef 3.2	5.206.346.332,47	19,26
Stratejik Hedef 3.3	4.130.476.218,08	15,28
Stratejik Amaç 3	12.467.118.009,01	46,13
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	27.031.912.422,65	100
Toplam	27.031.912.422,65	100

V. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme Ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin görev ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

Bakanlığımızın bu çalışmalarına paralel olarak Iğdır Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planını hazırlamıştır.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İlimiz 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması,

Süreçleri oluşturmaktadır.

İlimiz 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide

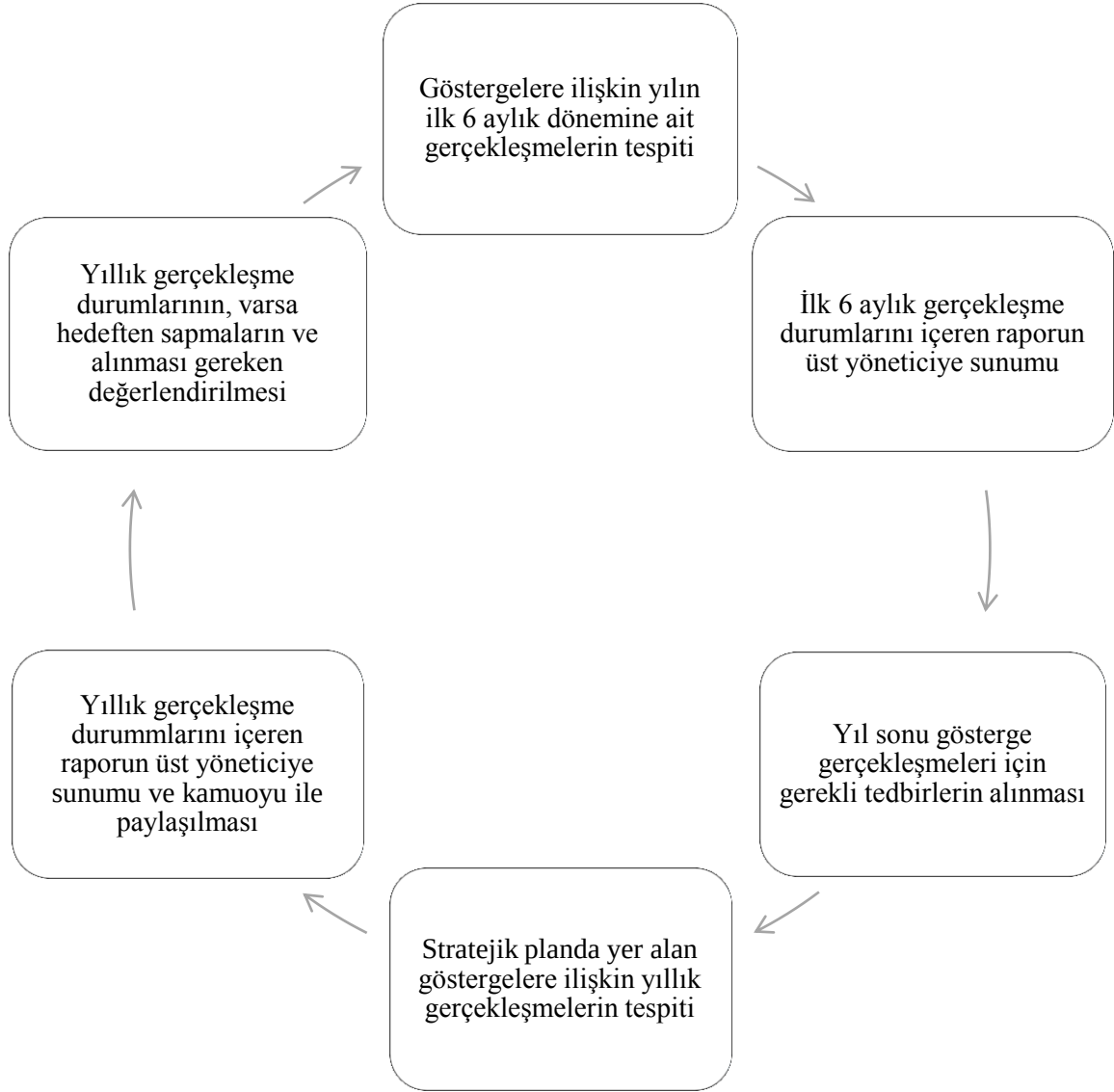
İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak pekiştirilmiş edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Strateji Geliştirme Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl



Şekil 3: IğdırMEM 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

IĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Amaç/Hedef/ Tedbir No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.1.1	Okulöncesi eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve okulöncesi eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır.	TEB	TEB
1.1.2	Okulöncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır.	TEB	TEB
1.1.3	Okullaşma oranlarının düşük olduğu bölgelerde ailelere ve kanaat önderlerine eğitimin önemi ve getirileri hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEB OÖB	TEB
1.1.4	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEB OÖB	TEB OÖB
1.1.5	Taşımali eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.	TEB OÖB	TEB OÖB
1.1.6	Ortaokul sonrası meslek liseleri, imam hatip liseleri, Anadolu liseler gibi okul türü seçimlerinde sonradan yaşanabilecek sıkıntıların önüne geçmek amacıyla veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik çalışmaların kapsamı artırılacaktır.	TEB OÖB	TEB OÖB
1.1.7	Ortaöğretim okul türlerine ait kontenjan dağılımı öğrencilerin tercihleri ve ülkenin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları dikkate alınarak planlanacaktır.	OOB	OÖB
1.1.8	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin tespiti için etkili bir tarama ve tanılama sistemi geliştirilecek ve bu bireylerin tanısına uygun eğitime erişmelerini ve devam etmelerini sağlayacak imkânlar geliştirilecektir.	TEB OÖB	ÖERB
1.1.9	Yönetici ve öğretmenlerin kaynaştırma eğitiminin amaçları ve önemi hakkında bilgilendirilmeleri sağlanacaktır.	İKB	İKB
1.1.10	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılacaktır.	TEB OÖB	TEB OÖB
1.1.11	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkini azaltmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılacaktır.	TEB OÖB	OÖB
1.1.12	Zorunlu eğitimden erken ayrılmaların önlenmesi ve devamsızlıkların azaltılmasına yönelik öğrenci devamsızlıkları izleme ve önleme mekanizmaları geliştirilecektir.	TEB OÖB	TEB OÖB
1.1.13	Özel sektörün eğitim ve öğretimdeki payını artırmak amacıyla finansman ve teşvik uygulamaları geliştirilecektir.	SG TEB OÖB	ÖÖB
1.1.14	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.	TEB OÖB HBÖB	HBÖB

IĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

1.1.15	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.	TEB OÖB HBÖB	HBÖB
1.1.16	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve Hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.	TEB OÖB HBÖB	HBÖB
1.1.17	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.	TEB OÖB HBÖB	HBÖB
1.1.18	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.	TEB OÖB	HBÖB
1.1.19	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.	TEB OÖB	ÖERB

Amaç/Hedef/ Tebdir No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
2.1.1	İlköğretim ve ortaöğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası değerlendirmeler dikkate alınarak bireylerin bilgi eksiklerini gidermek, yeteneklerini geliştirmek, derslerdeki başarılarını artırmak ve sınavlara hazırlanmalarına destek olmak amacıyla bireysel, bölgesel ve okul türü farklılıkları da göz önüne alarak örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları yaygınlaştırılacaktır.	MTEB OÖB TEB	HBÖB
2.1.2	Hayat Boyu Öğrenme Koordinasyon ve Bilgi Birimleri başta olmak üzere Bütün yaygın eğitim kurumlarında hayat boyu rehberlik hizmeti alt yapısı oluşturulacaktır.	HBÖ	HBÖB
2.1.3	Ortaöğretim düzeyindeki özel yetenekli öğrencilere yönelik mentorlük uygulamaları planlanacaktır.	OÖB	ÖÖB
2.1.4	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	ÖERB RAM ÖÖB	ÖERB
2.1.5	Rehberlik ve araştırma merkezlerinin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri öncelikli olmak üzere Bütün süreçlerinin hizmet kalitesinin artırılacaktır.	ÖERB	ÖERB
2.1.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir.	TEB HBÖ ÖER ÖÖB	ÖERB
2.1.7	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir. Bu	TEB HBÖ	HBÖ

IĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

	sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	OGM ÖÖB ÖER	
2.1.8	Öğrencilerin olay ve olguları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilmelerini sağlamak amacıyla bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları düzenleme gibi faaliyetler gerçekleştirilecektir.	TEB HBÖ OGM ÖÖB	TEB
2.1.9	Okuma kültürünün erken yaşlardan başlayarak yaygınlaştırılması amacıyla yayınlar çıkarılacak, okullara gönderilen kitap sayısı artırılacak, yayın arşivi elektronik ortama aktarılacak ve izleme çalışmaları yapılacaktır.	DHB	SG
2.1.10	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında bilgi ve iletişim teknolojisi altyapısı geliştirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin bu teknolojileri kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	BIB	BIB
2.1.11	Z-Kitaplar ile diğer elektronik içeriklerin oluşturulması, kullanımı, satın alımı ve telif hakları konularında standartlar belirlenecek ve elektronik içeriklerin incelenmesi ve değerlendirilmesi için sürdürülebilir, hızlı, etkili ve objektif bir sistem tasarlanacaktır. Çalışmalarda ilgili birimlerin işbirliği sağlanacaktır.	BIB	BIB
2.1.12	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetçi eğitimler verilecektir.	BIB	BIB
2.1.13	Haftalık ders çizelgeleri temel yeterliliklerin geliştirilmesini sağlayacak bir dağılım ile ders çeşidi açısından yönetilebilir ve sürdürülebilir bir yapıda düzenlenecektir.	TEB OÖB METB	OÖB
2.1.14	Açık öğretim sisteminin niteliği geliştirilecek ve içerik olarak örgün eğitimle uyumlu hale getirilecektir.	HBÖ	HBÖB
2.1.15	Özel kurslarda yürütülen eğitimler ve bu eğitimler sonunda yapılan sınavların izlenmesine yönelik elektronik modül geliştirilecektir.	HBÖ	HBÖB
2.1.16	Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır	SG	SG
2.1.17	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmet sunulması amacıyla destek eğitim programları güncellenecek ve izleme-değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	ÖERB	ÖERB
2.1.18	Trafik ve sürücü eğitimlerinde uluslararası standartlarda eğitimler yapılacaktır.	ÖÖB	ÖÖB

Amaç/Hedef/ Tebir No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
2.2.1	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişmeleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	HBÖ	HBÖ
2.2.2	Mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları ile KOBİ'ler ve büyük ölçekli firmalar ile endüstriyel Ar-Ge kapsamında işbirliği yapılacaktır.	HBÖ	HBÖ
2.2.3	Mesleki ve teknik eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	MTE	MTE

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

2.2.4	Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir mesleki ve teknik eğitime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.	HBÖ	MTE
2.2.5	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir.	HBÖ	MTE
2.2.6	Mesleki ve teknik eğitim politikaların belirlenmesine ilişkin süreçlerin sektörün ve işgücü piyasasının taleplerine uygun yönlendirilebilmesi için başta sektör temsilcileri olmak üzere ilgili paydaşların etkin katılımı sağlanacaktır.	HBÖ	MTE
2.2.7	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamalarının, mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin mesleki becerilerinin geliştirmesini sağlayacak bir program dâhilinde yapılması sağlanacak ve bu sürecin etkin bir şekilde izlenip ve değerlendirilmesini temin edecek bir yapı oluşturulacaktır.	HBÖ	MTE
2.2.8	Çıraklık eğitiminin altyapısı güçlendirilecektir.	MTE	HBÖ
2.2.9	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin engel durumlarına göre yapabilecekleri meslekler ve bu meslekler için gerekli yeterlilikler belirlenecektir.	HBÖ	MTE
2.2.10	Mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarından gerekli şartları sağlayanların sınav ve belgelendirme merkezi olarak akredite edilmesi için ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	HBÖ	MTE
2.2.11	Bireylerin mesleki ve teknik eğitim imkânları ve istihdam fırsatları hakkında bilgi edinmeleri amacıyla geliştirilen Hayat Boyu Öğrenme Portalına (http://www.hbo.gov.tr/) ilişkin farkındalık oluşturulacaktır.	MTE	HBÖ
2.2.12	Genel ve mesleki ortaöğretim öğrencilerinin eğitim ve öğretimlerine devam ederken tercih ettikleri meslek alanına ilişkin becerileri kazanmalarını ve bu kazanımların belgelendirilmesini sağlayacak bir düzenleme yapılacaktır.	HBÖ	MTE

Amaç/Hedef/ Tebir No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
2.3.1	Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacaktır.	SG	SG
2.3.2	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulamada kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	TEB HBÖ MTE OÖB	SG
2.3.3	Öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası geçerliliğe sahip diploma ve sertifikasyon sistemi geliştirilecektir. Diploma ekleri oluşturulacak ve talep edenlerin belgesine elektronik ortamdan erişimine imkân sağlanacaktır.	SG	SG
2.3.4	Kişisel gelişim ve mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının ve belgelerinin uluslararası geçerliğine ve akreditasyonuna yönelik çalışmalar yapılacaktır.	MTE	HBÖ
2.3.5	Yükseköğretim başta olmak üzere mesleki eğitim öğrencileri, öğretmenler, eğitimciler için hibe imkânlarına ilişkin bilgilendirme faaliyetleri yapılarak uluslararası hareketliliğin artırılması için öğrenci ve öğretmenlerin uluslararası program ve projelere katılımları desteklenecektir.	SG	SG

IĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Amaç/Hedef/ Tedbir No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
3.1.1	Hizmetiçi eğitim planlamaları, çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.	İKB	İKB
3.1.2	Talep eden her çalışanın hizmetiçi eğitimlere adil koşullarda ulaşabilmesini sağlayacak bir başvuru değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İKB	İKB
3.1.3	Hizmet içi eğitimlerin, alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır.	İKB	İKB
3.1.4	Hizmet içi eğitimler sonunda eğitim içeriğine ilişkin belirlenen kazanımların ölçülmesi ve sertifikalandırılması ile hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliğinin analiz edilmesine yönelik bir izleme değerlendirme sistemi geliştirilecektir.	İKB	İKB
3.1.5	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu geçerli sertifikalar ve yabancı dil becerisi gibi yeterlilikler dikkate alınacaktır.	İKB	İKB
3.1.6	Çalışanların bilgi birikimini artırmak ve tecrübe paylaşımını sağlamak amacıyla ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak faaliyetler yapılacaktır.	İKB	İKB
3.1.7	Öğretmenlik alanları ile atama ve ders okutma esasları yükseköğretim kurumları ile iş birliği içinde sürdürülebilirlik ilkesi çerçevesinde güncellenecektir.	İKB	İKB
3.1.8	Öğretmenlerin tam istihdamının sağlanması için aylık karşılığı okutulacak dersler ile alan ve branş değişiklikleri konusunda sürdürülebilir bir çerçeve oluşturulacaktır.	İKB	İKB
3.1.9	Okul ve kurumların temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	DHB İKB	İKB
3.1.10	Müdürlüğümüz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İKB ÖZEL KALEM	İKB
3.1.11	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İKB	İKB
3.1.12	Bakanlık merkez ve taşra teşkilatındaki yönetici pozisyonlarının gerektirdiği yeterlilikler belirlenecek ve bu pozisyonlara yapılacak atamalar ile çalışanların mesleki ilerlemesini düzenleyen bütünsel bir kariyer sistemi geliştirilecektir.	SG İKB	İKB

IĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

Amaç/Hedef/ Tebdir No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
3.2.1	Okul, derslik, pansiyon, spor salonu gibi eğitim tesislerinin sayısı ve dağılımında belirlenen hedeflere ulaşmak ve bölgesel farklılıkları en aza indirmek için yatırım programları ihtiyaç analizleri doğrultusunda hazırlanacaktır.	SG İEB	SG
3.2.2	Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağıtım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	SG İEB	SG
3.2.3	İlimize ait okul ve kurumlara ait projelerin oluşturulmasında birimlerin ihtiyaç programları, hijyen, enerji verimliliği, konfor şartları ile maddi ve doğal kaynakların tasarrufu gibi öncelikler dikkate alınacaktır. Mevcut ve yeni açılacak okul ve pansiyonlarının eğitim ortamları bu öncelikler göz önüne alınarak iş güvenliği esasları çerçevesinde düzenlenecektir.	TEB DÖB HBÖ OÖB MTEB HBÖ İEB	İEB
3.2.4	Okul bahçeleri, öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	İEB	İEB
3.2.5	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	İEB	İEB
3.2.6	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	İEB ÖÖB	ÖÖB
3.2.7	Müdürlüğümüze bağlı çalışma alanlarının fiziki kapasitesi geliştirilecek ve personelin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikte sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik alanlar oluşturulacaktır.	İEB DHB	İEB
3.2.8	Öğrenci yurt ve pansiyonlarının konaklama kalitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacak ve fiziki ortamlara ilişkin standartlar güvenlik, hijyen ve konfor şartları dikkate alınarak geliştirilecektir.	DHB TEB OÖB MTEB İEB	DHB
3.2.9	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okullar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	DHB TEB HBÖB OÖB MTEB ÖRGM	DHB
3.2.10	Okul ve kurumların ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	DHB TEB HBÖB OÖB MTEB	DHB

IĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

3.2.11	İlgili kurumlarla işbirliği içerisinde okul bazlı bütçeleme sistemine geçilecektir. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarında okul idarelerinin bütçeleme süreçlerinde yetki ve sorumlulukları artırılabacaktır.	SG DHB TEB HBÖB OÖB MTEB	SG
3.2.12	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.	SG	SG
3.2.13	Denetlenen okul ve kurumların, bütçelerini yerinde-etkin-uygun kullanılıp kullanmadıkları incelenerek tespit edilen eksikliklerin (bilgi eksikliği, usul yanlışlığı, hata, kasıt gibi) giderilmesine yönelik gerekli önlemler alınacaktır.	SG	SG
3.2.14	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dâhilinde yürütülecektir.	İEB SG	İEB
3.2.15	Teknolojik alt yapı standartları belirlenerek bütün okul ve kurumların bu standartlarda donatılması sağlanacaktır. Bu kapsamda akıllı tahta, tablet gibi materyalin dağıtımı tamamlanacak ve kurumların internet altyapısı ile ilgili eksiklikler giderilecektir.	BİB	DHB

Amaç/Hedef/ Tebir No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
3.3.1	Kurumsal kimlik kılavuzu güncellenecek, Müdürlük çalışanlarının bu konuda farkındalığı sağlanacak ve Müdürlük faaliyetlerinin kılavuza uygun yürütülmesi sağlanacaktır.	RDB	DHB
3.3.2	Müdürlüğümüze bağlı kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İKB	İKB
3.3.3	Rehberlik ve denetim faaliyetleri, geliştirilecek sistem ile yapılacak izleme ve değerlendirme sonucunda risk tespit edilen okul ve kurumlar önceliğinde yürütülecektir. Emsallerine göre başarı gösteren okul ve kurumların ödüllendirilerek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	RDB	RDB
3.3.4	Müdürlük personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	SG	RDB
3.3.5	Gereksiz bürokrasiye sebep olan mevzuat sadeleştirilecek ve hizmet sunumunda kolaylık ve süratlilik prensibi çerçevesinde güncellenecektir. Bakanlığımızca sunulan hizmetlerde kullanılan formlar basitleştirilecektir.	RDB	SG
3.3.6	Müdürlük faaliyetlerine ilişkin konularda birimlerin, ilgili kurumların ve araştırmacıların bilgi ve izin taleplerinin değerlendirilmesine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.	RDB	SG
3.3.7	Müdürlük birimleri tarafından görev alanlarına giren konularla ilgili sorunları tespit etmek, gelişmeleri izlemek ve politikalar geliştirmek amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	RDB	RDB
3.3.8	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerinden uygun olanların elektronik ortama taşınması sağlanarak e-Devlet uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.	BİB SG	SG

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI

3.3.9	Müdürlük iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	BİB SG	SG
3.3.10	Müdürlük birimlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulacaktır.	BİB SG	SG
3.3.11	Müdürlüğe ait bütün taşınmaz bilgileri ile Müdürlük bilgi sistemlerindeki temel veriler coğrafi bilgi sistemi ile elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	BİB	BIB
3.3.12	Müdürlük bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	BIB	SG
3.3.13	Teknik alt yapı, veri yedekleme ve güvenlik alanında gelişen yazılım ve donanım teknolojilerinin mevcut yazılım ve donanım alt yapı mimarisine entegre edilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	BİB	BIB
3.3.14	Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından talep edilen ancak karşılanamayan eğitime ilişkin veri veya istatistiklerinin tamamlanması sağlanacaktır.	SG BİB	SG
3.3.15	Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve göstergelerin üretilmesi, yayımlanması ve paylaşılması sağlanacaktır.	SG	SG
3.3.16	TÜİK tarafından başlatılan Kalite Logosu uygulaması kapsamında güvenilir, karşılaştırılabilir, uyumlu, tutarlı, güncel ve zamanlı “Kaliteli Eğitim İstatistikleri” yayınlamak amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	SG BİB	SG

İĞDIR İL MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI



T.C.
İĞDIR VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 19255454-602.04-E.11990598
Konu: M.E.B 2015-2019 Stratejik Planı

23/11/2015

VALİLİK MAKAMINA

Bakanlığımız Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından hazırlanan M.E.B 2015-2019 Stratejik Planını doğrultusunda hazırlanan ekli İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının 11/11/2015 tarihinde yürürlüğe konulması müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Hakan CIRIT
Millî Eğitim Müdürü

Uygun görülse arz ederim.

Nursan Vural ZORLU
Karakoyunlu Kaymakamı
Vali Yardımcısı V.

OLUR
23/11/2015

Davut HANER
Vali

Güvenli Elektronik İmza
Aşlı ile Aynıdır.
23.11/2015
Musa YILMAZ
V.H.K.

İrfan Cad.No.28/76000
Elektronik www.igdirmem.meb.gov.tr
e-posta: arge76@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: B.ATAR Memur
Tel: (0 476) 227 66 19
Faks: (0 476) 227 66 18

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <http://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 9633-d936-3e36-8526-3d3f kodu ile teyit edilebilir.